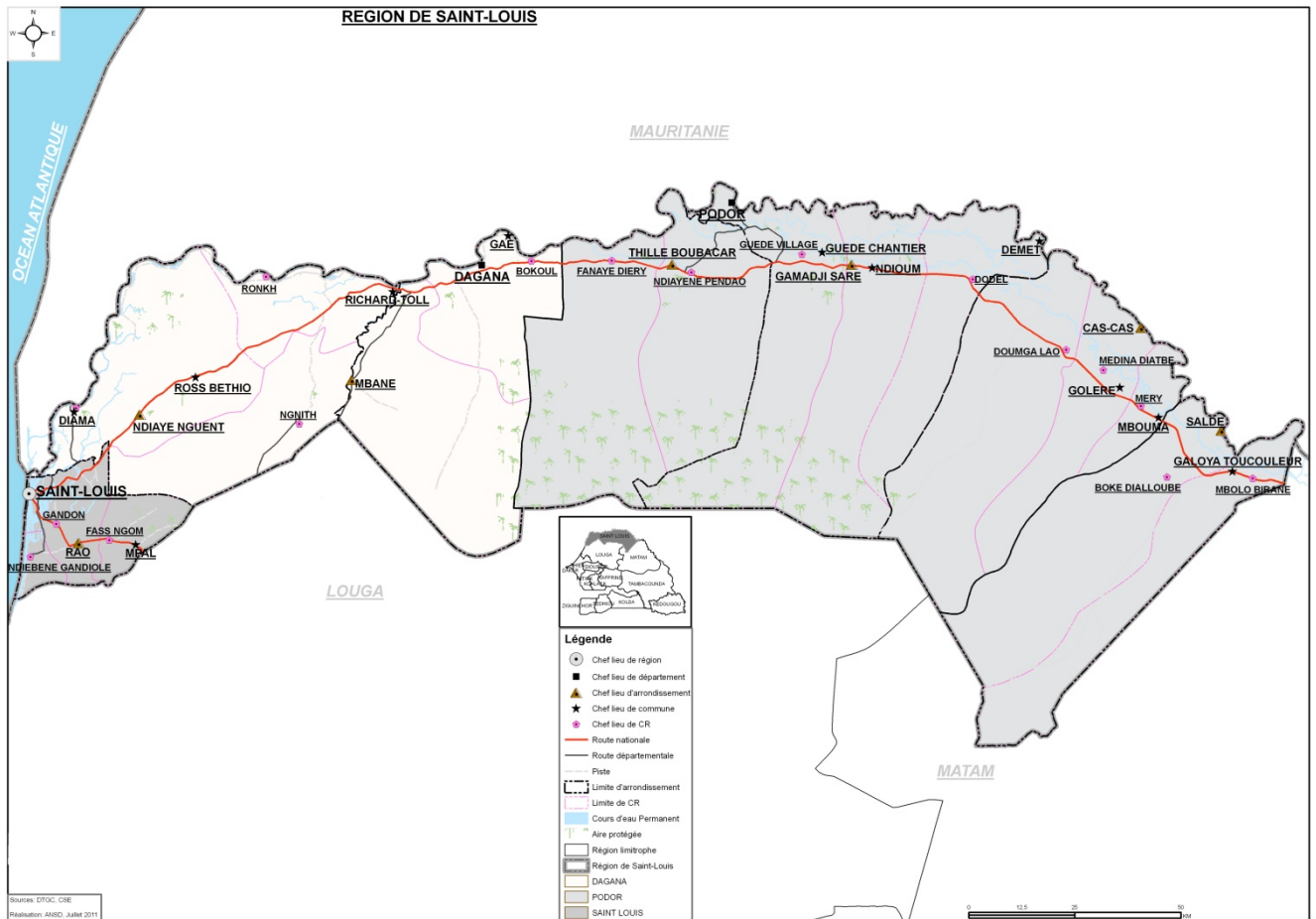


REPUBLIQUE DU SENEGAL
Un Peuple – Un But – Une Foi

MINISTERE DE L'ECONOMIE, DES FINANCES ET DU PLAN

**AGENCE NATIONALE DE LA STATISTIQUE
ET DE LA DEMOGRAPHIE**

Service Régional de la Statistique et de la Démographie de Saint-Louis



**SITUATION ECONOMIQUE ET
SOCIALE REGIONALE
2013**

Avril 2015

IV. EDUCATION ET FORMATION

Introduction

Le système éducatif régional est structuré autour de 7 sous secteurs : Développement Intégré de la Petite Enfance, Enseignement Elémentaire, Enseignement Moyen, Enseignement Secondaire Général, Education Non Formelle, Formation Professionnelle et Technique et Enseignement Supérieur. Chacun de ces sous-secteurs constitue un palier important vers l'objectif : « former des hommes et des femmes capables de travailler efficacement à la construction du pays ». Toutefois, la priorité reste accordée à l'éducation primaire, érigée au rang de deuxième priorité par les Objectifs du Millénaire pour le Développement. Une attention particulière est de plus en plus accordée à la Formation professionnelle, à l'Apprentissage et à l'Artisanat.

Dans ce chapitre, nous allons présenter la situation de chaque secteur dans la région de Saint Louis en 2013.

IV.1 Objectifs sectoriels

L'éducation est un paramètre essentiel pour une croissance économique soutenue, dans la mesure où elle fournit des ressources humaines qualifiées capables de répondre aux besoins de développement. Conscientes de ce fait, les autorités du pays ont exprimé une volonté de développer le secteur de l'éducation et de la formation professionnelle en fixant les objectifs suivants :

- l'universalisation de l'achèvement du cycle élémentaire ;
- le développement de l'enseignement moyen dans la perspective d'une éducation de base de dix ans et l'amélioration de l'accès dans les autres cycles ;
- la création des conditions d'une éducation de qualité à tous les niveaux d'éducation et de formation, avec une attention accrue à l'amélioration notable de l'environnement scolaire et des conditions d'enseignement et d'apprentissage ;
- l'éradication de l'analphabétisme et la promotion des langues nationales ;
- la promotion et l'orientation de la formation professionnelle vers le marché du travail ;
- la prise en compte effective de l'éducation inclusive et l'élimination des disparités, à tous les niveaux d'enseignement : inter et intra régionales, entre groupes socio-économiques, entre sexes, entre milieux (urbain/rural) ;

- la libéralisation et la diversification de l’offre d’éducation et de formation, la promotion d’un partenariat efficace et bien coordonné et l’ouverture à la coopération régionale au sein de l'espace CDEAO ;
- la décentralisation et la déconcentration renforcées de la gestion du système, dans une dynamique de responsabilisation et d’une participation accrues des collectivités, des communautés et des inspections ;
- la gestion rationnelle et efficiente des ressources matérielles, financières et humaines, dans une optique de responsabilisation et d’imputabilité des centres d’exécution.

IV.2 Population cible

La population cible représente les individus qui ont l’âge de fréquenter un cycle de formation bien défini.

Tableau 4.1 : Groupes cibles du système éducatif dans la région

Ordre d’enseignement		Tranches d’âges du groupe cible	Populations cibles en 2012		
			Homme	Femme	Total
Petite enfance		3 à 6 ans	62770	59344	122114
Enseignement Élémentaire		7 à 12 ans	86513	81699	168212
Enseignement Moyen		13 à 16 ans	47321	47374	94695
Enseignement Secondaire		17 à 19 ans	28845	32710	61555
Education Non Formelle	Ecoles Communautaires de Base	09 à 14 ans	81018	76068	157086
	Adolescents et adultes non alphabétisés	15 ans et plus	244509	275517	520026
Enseignement technique et formation professionnelle		13 ans à 19 ans	76166	80084	156250
Enseignement supérieur		20 ans et plus	657767	80084	156250

Source : ANSD. Projections

IV.3 Enseignement préscolaire

L’enseignement préscolaire constitue la première étape du système scolaire formel. Il est assuré par quatre types de structures à savoir, la case communautaire, la case des tout-petits, l’école maternelle et la garderie. La DIPE cible la tranche d’âge 3-6 ans. La population pré scolarisable de la région s’élève en 2013 à 10084 enfants dont

4737 garçons et 5347 filles. Quant à la répartition spatiale, elle est marquée par un déséquilibre en faveur du département de Podor qui concentre 63% de l'effectif total, le reste étant réparti entre Saint-Louis et Dagana (19% chacun).

IV.3.1 Offre préscolaire

Le nombre d'établissements préscolaires a augmenté en passant de 140 en 2012 à 146 en 2013. La répartition des établissements préscolaires par département laisse apparaître un profond déséquilibre au profit du département de Saint Louis qui comptabilise 58% de ces structures, suivi du département de Podor avec 22% et le département de Dagana 20%. Par ailleurs, les collectivités locales disposent de 23 structures chargées de la petite enfance. Parmi les 146 établissements préscolaires, 44 sont privés, 79 publics, 8 franco arabe et 15 communautaires.

Tableau 4.2 : Etablissements du préscolaire par département en 2013 selon le statut

IDEN	Total 2012	Communautaire	Privé	Public	Total	% par département
Dagana	28	17	4	9	30	20%
Podor	30	-	-	32	32	22%
Saint-Louis	82	6	40	38	84	58%
Total général	140	23	44	79	146	100%
% par statut		16%	30%	54%	100%	

Source : IA Saint-Louis

IV.3.2 Les effectifs du préscolaire

Les effectifs du préscolaire se sont accrus en 2013 passant ainsi de 9273 à 10084, soit un taux d'accroissement de 8,75%. Les résultats attestent que les filles sont plus nombreuses que les garçons au préscolaire dans tous les départements de la région. Par ailleurs, on enregistre une baisse de 6,64% des effectifs dans le département de Podor, due probablement à une fermeture d'établissement. Cependant on note une forte hausse des effectifs de 15,64% dans le département de Saint-Louis.

Tableau 4.3 : Evolution des effectifs du préscolaire entre 2012 et 2013

Départements	Total 2012			Total 2013			Var 2012-2013 (%)		
	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total
Dagana	753	1016	1769	841	1025	1866	11,69	0,89	5,48
Podor	933	1071	2004	847	1024	1871	-9,22	-4,39	-6,64
Saint Louis	2689	2811	5500	3049	3298	6347	13,39	17,32	15,40
Région	4375	4898	9273	4737	5347	10084	8,27	9,17	8,75

Source : IA Saint-Louis

Tableau 4.4 : Effectifs du préscolaire par genre et par statut en 2013

Statut	Sexe	Dagana	Podor	Saint-Louis	TOTAL IASL
Public	Garçons	661	288	1702	2651
	Filles	790	423	1923	3136
	TOTAL	1451	711	3625	5787
Privé	Garçons	435	479	1026	1940
	Filles	493	508	1078	2079
	TOTAL	928	987	2104	4019
communautaire	Garçons	100	98	265	463
	Filles	143	82	313	538
	TOTAL	243	180	578	1001
Total Garçons		1196	865	2993	5054
Total Filles		1426	1013	3314	5753
TOTAL GF		2622	1878	6307	10807

Source : IA Saint-Louis

IV.3.3 Le Taux Brut de Préscolarisation

Le taux brut de préscolarisation (TBPS) permet d'apprécier le développement intégré de la petite enfance et de se faire une idée précise de l'importance de la préscolarisation. C'est un indicateur qui mesure la capacité du système éducatif à accueillir les enfants pré scolarisables.

Il est à noter l'inégale performance des départements dans le TBPS de 2013 : Podor 3,30%, Dagana 6%, Saint-Louis 16%. Il importe de diversifier les offres d'éducation afin d'espérer atteindre l'objectif d'un TBS de 15% en 2015.

Tableau 4.5 : Taux brut de préscolarisation en 2013

DEPT	G	F	T
Dagana	7,42%	8,70%	8,07%
Podor	5,37%	6,18%	5,78%
Saint-Louis	18,57%	20,23%	19,41%
Total	8,37%	9,37%	8,87%

Source : IA Saint-Louis

IV.3.4 Le personnel

En 2013, la région de Saint Louis compte 565 enseignants contre 538 en 2012, soit un accroissement de 5%. Les 362 agents (64% du personnel) sont en service dans le département de Saint Louis.

Tableau 4.6 : Le personnel des établissements du préscolaire par genre en 2013

IDEN	Total 2012	EPS	I	IA	IAEPS	ID	MC	VE	indéterminé	Autres	Total général
Dagana	123	2	3	6			34	14	10	39	108
Podor	92		5	10			44	6		30	95
Saint-Louis	323	7	18	25	1	2	62	10	62	175	362
Total général	538	9	26	41	1	2	140	30	72	244	565

Source : IA Saint-Louis

IV.4 Enseignement élémentaire

IV.4.1 Offre scolaire

L'offre de l'enseignement élémentaire assure la plus grande couverture. Dans la région de Saint Louis, 717 écoles élémentaires ont été recensées en 2013 contre 705 en 2012, soit un accroissement de 1.7%. Ainsi, 12 nouvelles écoles primaires ont été créées entre 2012 et 2013 dont, 8 dans le département de Podor et 5 écoles dans le département de Saint Louis. Sur les 717 écoles recensées en 2013, 700 sont du public et 17 du privé avec une augmentation des écoles privées par rapport à l'année précédente. Dans le département de Dagana on observe une diminution du nombre d'écoles qui passe de 230 en 2012 à 223 en 2013.

Tableau 4.7 : Etablissements élémentaires par département selon le statut en 2013

IDEN	Total 2012	2013		Total 2013	Var 2012-2013 (%)	Nouvelle création
		Privé	Public			
Dagana	230	1	222	223	-3%	-7
Podor	299	0	307	307	3%	8
Saint-Louis	182	16	171	187	3%	5
Total général	711	17	700	717	1%	13

Source : IA Saint-Louis

IV.4.2 Effectifs de l'élémentaire

En 2013 le nombre d'élèves dans l'élémentaire a connu un accroissement de 1% en passant de 127284 à 128593. Ce faible taux d'accroissement s'explique entre autres facteurs par des contraintes liées à l'offre caractérisée en zone urbaine par des difficultés d'extension du réseau du fait de l'inexistence de réserves foncières et en zone rurale par l'émiettement de la carte scolaire avec une forte proportion d'écoles à cycle incomplet (42% à Podor, 59% à Dagana).

A ce rythme, il est peu probable que la région atteigne ses objectifs de scolarisation universelle à l'horizon 2015 d'autant plus qu'au cours des 4 dernières années, la population scolarisable connaît un taux d'accroissement moyen annuel nettement plus élevé (4%).

IV.4.3 Taux brut de scolarisation

Le taux brut de scolarisation est le rapport de l'effectif de la population scolaire à l'effectif de la population scolarisable. C'est un indicateur pertinent pour mesurer le niveau de fréquentation scolaire d'une population.

Le taux brut de scolarisation de la région est de 91% en 2013 contre 92.9% en 2012, soit une baisse de 1,9 point par rapport à 2012. Cette contreperformance est due sans doute à la baisse enregistrée sur le TBS filles qui a accusé une perte de 3,5 points entre ces deux années alors que celui des garçons a chuté de 1,9 point.

Toutefois, l'indice de parité reste toujours en faveur des filles (1.23) même s'il enregistre une légère baisse par rapport à 2012 où il était à 1.25.

Le taux brut de scolarisation qui dépasse 100% chez les filles en 2011/2012 rend compte d'une population scolaire supérieure à la population scolarisable. En d'autres termes, sous l'effet de la scolarisation précoce ou tardive, il peut arriver que l'effectif de la population scolaire du primaire dépasse l'effectif de la population ayant l'âge légal de fréquenter l'école primaire.

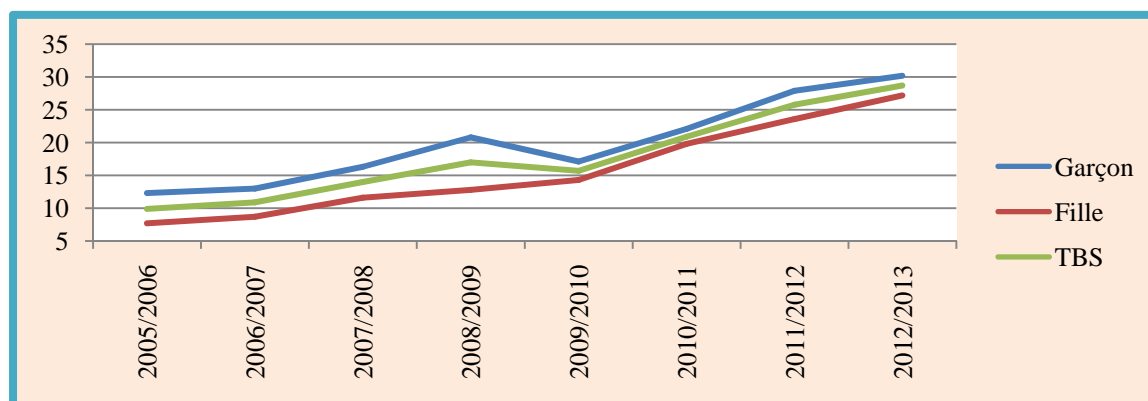
Tableau 4.8 : Taux bruts de scolarisation dans l'élémentaire de 2006 à 2013

Année Sexe	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/2 010	2010/2 011	2011/2 012	2012/2 013
Filles	88,8	92,5	93,7	100	102	103,8	103,5	100%
Garçons	78,7	80,4	79,8	83,8	83	82,8	82,9	81%
TBS	83,7	86,3	86,6	91,9	92,5	93	92,9	91%
IP	1,13	1,15	1,17	1,19	1,23	1,25	1,25	1,23

Source : IA Saint-Louis

Une étude judicieuse de l'évolution du TBS dans l'élémentaire au cours des sept dernières années montre que le TBS des filles de même que celui du cumul garçon-fille suit une tendance croissante. Par contre celui des garçons a connu une baisse entre 2009 et 2010.

Graphique 4.8 : Evolution du TBS dans l'élémentaire de 2006 à 2013



Source : IA Saint-Louis

IV.4.4 Résultats au CFEE

Tableau 4.9 : Evolution des résultats au CFEE de 2005 à 2013

Année	Présents			Admis			Taux admis (%)		
	Garçon	Fille	Total Région	Garçon	Fille	Total Région	Garçon	Fille	Total Région
2005	6282	6447	12729	3631	3300	6931	57,80	51,20	54,50
2006	6491	6877	13368	4827	4735	9562	74,40	68,90	71,60
2007	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	75,00
2008	6621	7379	14000	4736	4887	9623	71,50	66,20	68,70
2009	7628	6699	14327	4775	4672	9447	62,60	69,70	65,90
2010	6848	8143	14991	4997	5490	10487	73,00	67,40	69,90
2011	nd	nd	nd	nd	nd	nd	Nd	Nd	Nd
2012	6815	8402	15217	3839	4341	8180	56,33	51,67	53,76
2013	6634	8601	15235	1591	1721	3312	23,98	20,01	21,74

Source : IA Saint-Louis

Le taux de réussite au CFEE de la région de Saint-Louis en 2013 est de 21,74%. Ce taux est très faible par rapport à l'année précédente. Le taux d'admission le plus important est enregistré chez les garçons avec 21,98% contre 20,01% pour les filles.

IV.4.5 Le personnel

En 2013, la région de Saint Louis compte 4224 enseignants contre 4159 en 2012. Plus de la moitié des enseignants sont des MC.

Tableau 4.4 : Personnel de l'élémentaire en 2013

Département	I	IA	MC	VEN	Autres	TOTAL
Dagana	218	281	479	98	27	1103
Podor	188	270	883	174	65	1580
Saint Louis	387	288	720	69	77	1541
Région	793	839	2082	341	169	4224

Source : IA Saint-Louis

IV.5 Enseignement moyen et secondaire

IV.5.1 Offre scolaire

Le tableau ci-dessous présente les statistiques relatives aux infrastructures scolaires. La région de Saint-Louis à connu en 2013 une augmentation du nombre d'écoles du moyen secondaire qui sont passées de 125 en 2012 à 129 en 2013. Le département de Podor est le mieux servi, car abritant 51% des CEM et lycées.

Tableau 4.5: Structures du Moyen Secondaire Général en 2013 selon le cycle et le statut

CEM ET LYCEES			
IEF	CEM	LYCEE	Total général
IEF Dagana	24	4	28
IEF Podor	53	12	65
IEF St Louis Commune	20	5	25
IEF St Louis Département	10	1	11
IA SL	107	22	129

Source : IA Saint-Louis

IV.5.2 Effectifs de l'enseignement moyen secondaire

En 2013, l'effectif des élèves au moyen secondaire s'est accru de 8% par rapport à 2012 passant ainsi de 66 275 à 71891. Cette hausse de l'effectif résulte de l'accroissement considérable de l'effectif du secondaire entre ces deux années. Le département de Saint-Louis a le plus grand nombre d'élèves du moyen secondaire malgré le fait qu'il vienne en deuxième position en termes de population (Voir annexe).

Les effectifs du moyen ont subi une faible hausse de 6,81% entre 2012 et 2013 passant ainsi de 50262 à 53683. Cette hausse est plus importante chez les filles que chez les garçons. Le département de Podor, comparé aux autres départements, enregistre la plus forte hausse.

L'effectif de l'enseignement privé moyen n'est pas aussi important. En effet, avec 1635 élèves, le privé ne représente que 3,36% de l'effectif des élèves au moyen. Le département de Saint-Louis détient la plus grande proportion de l'effectif du privé, suivi de Dagana.

Tableau 4.6 : Effectifs des CEM selon le genre et le statut en 2013

IDEN	Garçons	Filles	TOTAL
Dagana	6703	6784	13487
Podor	8182	11838	20020
Saint-Louis	10027	10149	20176
Total	24912	28771	53683

Source : IA Saint-Louis

Les effectifs du secondaire dans la région de Saint-Louis sont passés de 16 013 en 2012 à 18208 en 2013. Le nombre d'élèves a augmenté de 13,7% entre 2012 et 2013. Cela résulte de l'accroissement des effectifs dans le département de Podor de 36,8%, suivi du département de Saint-Louis avec 8,6% atténué par une baisse dans celui de Dagana de 1%.

IV.5.3 Le personnel

La région compte 2294 enseignants du moyen secondaire en 2013 qui exercent dans le public soit une augmentation de 83 enseignants par rapport à 2012. Parmi ces enseignants, la répartition se fait comme suit : Saint-Louis 41%, Dagana 21% et le département de Podor qui dispose de 38%.

Tableau 4.7 : Personnels du Public du Moyen Secondaire Général en 2013 selon le genre

IDEN	Homme	Femme	Total général
Dagana	393	84	477
Podor	753	122	875
Saint-Louis	244	698	942
Total général	1844	450	2294

Source : IA Saint-Louis

IV.5.4 Le taux brut de scolarisation Secondaire

- Le taux brut de scolarisation au moyen secondaire général

Le TBS au moyen secondaire général est de 61,5% en 2013 contre 56,89% en 2012 soit un gain de 4,6 points. Cependant, cette performance est la moins importante durant ces trois dernières années mais permet à la région d'atteindre la valeur cible du PDEF qui était de 50%.

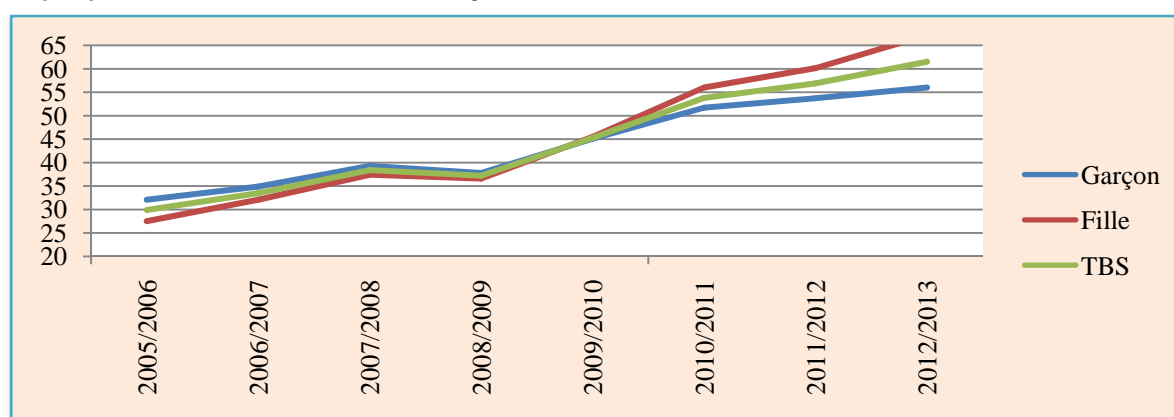
Tableau 4.8 : Taux brut de scolarisation de l'enseignement moyen de la région de 2006 à 2013

Genre	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Garçon	34,9	39,3	37,8	45,1	51,7	53,73	56,0
Fille	32,1	37,4	36,6	45,5	56,0	60,14	67,2
Total	33,5	38,4	37,2	45,3	53,8	56,89	61,5

Source : IA Saint-Louis

Le graphique ci-dessous montre que le TBS filles et le TBS garçons suivent la même tendance jusqu'à 2008. Cependant le TBS garçons qui était plus important de 2006 à 2008 perd de plus en plus son allure et commence à décroître tandis que celui du TBS filles croît jusqu'en 2013.

Graphique 4.2: Evolution du TBS au moyen



Source : IA Saint-Louis

- Le taux brut de scolarisation du secondaire

Le taux brut de scolarisation du secondaire est à 28,7% en 2013, soit un gain de 1,19 point par rapport à l'année 2012. Cette valeur a presque doublé la valeur ciblée par le PDEF qui est de 15% pour l'enseignement secondaire et technique. La tendance du taux brut de scolarisation résulte de la hausse simultanée du TBS des filles et celui des garçons.

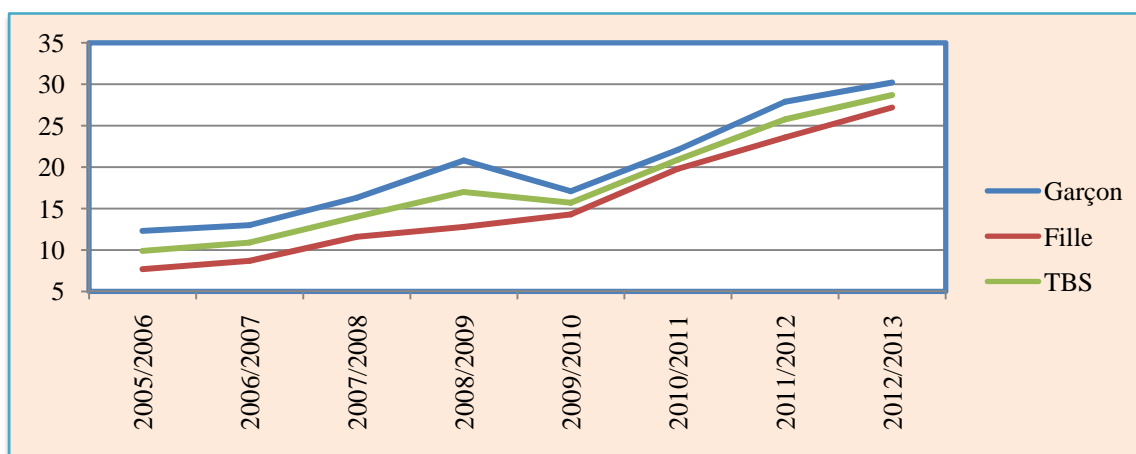
Tableau 4.9: Evolution du taux brut de scolarisation du secondaire de 2006 à 2013

Genre	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Garçon	12,3	13,0	16,3	20,8	17,1	22,1	27,9	30,2
Fille	7,7	8,7	11,6	12,8	14,3	19,8	23,58	27,2
Total	9,9	10,9	14,0	17,0	15,7	20,9	25,77	28,7

Source : IA Saint-Louis

Au niveau du secondaire, le TBS est plus important chez les garçons que chez les filles. Au cours des deux dernières années, le TBS des deux sexes suit une allure ascendante remarquable due à la nouvelle politique mise en place pour l'atteinte des OMD.

Graphique 9.3 : Evolution du TBS du secondaire



Source : IA Saint-Louis

IV.5.5 Résultats aux examens du moyen secondaire

En 2013, le taux de réussite au BFEM est égal à 44%. Le taux de réussite des garçons est de 49% et celui des filles 40%. Par ailleurs, les résultats du BAC de 2013 donnent un taux de réussite égal à 36% dans la région de Saint Louis.

- BFEM 2013

Tableau 4.16 : Résultats du BFEM 2013

IEF	INSCRITS			PRESENTS			Total Admis			% ADMIS		
	G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T
DAGANA	1529	1565	3094	1463	1491	2954	827	733	1560	57%	49%	53%
ST-LOUIS COM	1941	2038	3979	1888	1981	3869	814	763	1577	43%	39%	41%
ST-LOUIS DEPT	508	561	1069	501	551	1052	250	221	471	50%	40%	45%
PODOR	1866	2354	4220	1823	2268	4091	884	780	1664	48%	34%	41%
IA SAINT LOUIS	5844	6518	12362	5675	6291	11966	2775	2497	5272	49%	40%	44%

Source : IA Saint-Louis

- BAC 2013

Tableau 107 : Résultats du BAC 2013

Résultats au Baccalauréat		
ANNEES	2013	2012
Garçons	39%	48%
Filles	32%	39%
Total	36%	44%

Source : IA Saint-Louis

IV.6 Enseignement supérieur

IV.6.1 Les effectifs de l'UGB

La région de Saint-Louis abrite la deuxième université du Sénégal, l'Université Gaston Berger (UGB). L'évolution de ses effectifs par Unité de Formation et de Recherche (UFR) a augmenté de 14% en passant de 6127 étudiants en 2012 à 6957 en 2013. Cette forte hausse est due à l'ouverture de deux nouvelles UFR à savoir SEFS et CRAC. Il faut aussi noter la prédominance des disciplines littéraires (68%) par rapport à celles scientifiques (32%).

Tableau 4.18 : Effectifs des étudiants de l'UGB

UFR	2012			2013			Variation 2012/2013		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
SAT	707	122	829			926			12%
SEG	557	232	789			925			17%
SJP	804	454	1258			1375			9%
LSH	1652	917	2569			2663			4%
S2ATA	177	84	261			312			20%
2S	50	21	71			120			69%
SEFS	206	47	253			336			33%
CRAC	55	42	97			273			181%
IPSL						27			
Total	4208	1919	6127			6957			14%

Source : UGB

IV.7 Enseignement technique et formation professionnelle (ETFP)

La formation professionnelle et technique, dans sa nouvelle vision, a pour objectif d'assurer une formation professionnelle et technique en adéquation avec les besoins du marché du travail permettant une meilleure compétitivité et une performance accrue de l'économie. L'intervention de la coopération décentralisée Sénégal-Luxembourg, la coopération canadienne et Oxfam, ont permis de révolutionner le secteur dans la région avec un investissement massif en réhabilitation et équipement, constructions, formation, implantation et suivi des programmes selon l'APC avec un dispositif de suivi et d'appui à l'insertion des sortants.

De manière spécifique, il s'agit de :

- Mettre sur le marché du travail une main-d'œuvre qualifiée, en réponse aux besoins du secteur productif et de l'économie ;

- Promouvoir le savoir agir, l'employabilité et la créativité chez les jeunes et les préparer à devenir des acteurs performants dans la vie active et respectueux des droits humains ;
- Accroître le taux de qualification professionnelle et technique au sein de la population.

Au plan de l'accès, la région compte plusieurs structures de formation technique et professionnelle avec une dizaine d'instituts privés, de niveau secondaire et supérieur, offrant diverses filières de formation (génie civil, productions et services divers).

La région compte un seul lycée technique, le lycée André Peytavin : deux sections y sont ouvertes a) « enseignement technique : i) séries techniques et scientifiques « S3 » ; ii) séries techniques : » fabrication mécanique (T1) et électrotechnique (T2) et la série « GESTION »

b) Dans « formation professionnelle » les filières suivantes sont notées : BTS machinerie agricole, BT, structure métallique et électricité Bâtiment, BEP électricité et mécanique auto, entre autres.

En 2013, 1507 jeunes ont été recensés contre 1293 en 2012. On constate que le département de Saint-Louis assure 58% des offres de formations, contre 12 % pour Podor et 30% pour Dagana.

Les formations ci-dessous ont fait l'objet d'un Référentiel de formation en Approche Par les Compétences validé.

Tableau 4.19 : Liste des formations disponibles dans les CRETF et CETF

CRFP ET CDFP	CRETF ET CETF
Métier d'Electricien bâtiment	Métier agent de développement local
Métier de mécanicien automobile	Métier agent de santé communautaire
Métier maçon	Métier coiffeur
Métier froid-climatisation	Métier couturier modéliste
Métier menuiserie bois	Métier horticulteur
Métier menuisier métallique	Métier de cuisinier
Métier d'habillement	Métier de serveur
	Métier en transformation des produits agricoles et halieutiques

Source : IA Saint-Louis

D'autres programmes validés sont en attente d'implantation :

- Métier d'Eleveur
- Métier de Céramiste
- Métier de Fabricant mécanicien
- Métier de Comptable
- Métier de Teinturier sérigraphie

Au lycée technique, des programmes en Maintenance/Machinerie agricole (niveau BTS) sont en cours d'implantation. Le niveau CAP est en cours d'écriture.

Le projet Education pour l'Emploi (EPE) a finalisé entièrement l'écriture et l'implantation du programme de formation BTS Maintenance de la machinerie agricole, écrit selon l'approche par les compétences (APC). Il a participé aussi aux équipements de la filière (outillage et équipements agricoles).

La faiblesse du ratio élèves/formateur montre avec acuité le problème de la rationalisation des ressources humaines.

IV.8 Education de base des jeunes et des adultes analphabètes (EBJAA)

- **Les daaras**

Pour le moment, l'Académie de Saint-Louis dispose d'un répertoire des daaras de la commune avec 326 Daaras. Le nombre de talibés recensés dans ces daaras s'élève à 38 634.

Sur l'initiative de l'Inspection des Daaras, 30 maitres coraniques ont été formés sur l'Approche par les compétences et la pédagogie de l'intégration.

Le collectif des Borom Daaras est bien structuré et ses membres tiennent des rencontres périodiques.

- **L'Alphabétisation**

Selon les sources de la Direction de l'alphabétisation et des Langues Nationales (DALN), le taux d'analphabétisme de la région de Saint-Louis est de 59,03% avec des disparités : Podor : 63,70% ; Dagana : 59,30% et Département de Saint-Louis : 54,10%.

L'enquête menée par la DALN au mois de mars 2010 a donné les résultats suivants :

Tableau 4.11 : Effectif à alphabétiser

DEPT	À alphabétiser					
	- 15 ans			+ 15 ans		
	H	F	T	H	F	T
ST-LOUIS	7246	9579	16825	27465	50766	78231
PODOR	8472	10988	19460	16306	22891	39197
DAGANA	8678	12000	20678	13178	17043	30221
TOTAL REGION	24 396	32 567	56 963	56 949	90 700	147 649

Source : IA Saint-Louis

- **Besoin pour résorber cet effectif**

Pour résorber l'effectif recensé par les collectivités locales, la région doit bénéficier d'appui pour ouvrir 4922 Centres d'Alphabétisation Fonctionnelle (CAF) ainsi répartis :

Tableau 4.12 : Besoin à alphabétiser

DEPARTEMENT	Effectifs à alphabétiser			Nbre CAF à ouvrir	Besoin en manuels
	H	F	T		
SAINT-LOUIS	27465	50766	78231	2608	156462
Podor	16306	22891	39197	1307	70946
Dagana	13178	17043	30221	1007	51332
TOTAL	56949	90700	147649	4922	278740

Source : IA Saint-Louis

L'objectif fixé par la région est d'alphabétiser 20 000 apprenants par an d'ici 2015 pour réduire le taux d'analphabètes. Pour résorber cet effectif, la région doit ouvrir 1800 CAF par an soit 1 sous projet par collectivité locale.

Conclusion

Des efforts restent à faire pour l'éducation dans la région de Saint-Louis. Malgré l'atteinte de certains objectifs fixés. Cependant, il faudra assurer la planification du développement de l'Education et de la formation par les collectivités locales et favoriser l'intégration des daaras dans le système éducatif.